



КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ
«ЯСЛИ-САД «ҚАРЛЫҒАШ»
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ТЕМИРТАУ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАРАГАНДИНСКОЙ ОБЛАСТИ

КОНСУЛЬТАЦИЯ «ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО,
РЕЧЕВОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»

ПОДГОТОВИЛА: УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ ЛЕБЕДЬ К.В.

ЧТО ТАКОЕ ПЕРВИЧНОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕБЕНКА?

- это диагностика, направленная на выявление особенностей его развития, определение уровня знаний и умений, а также выявление трудностей, с которыми он сталкивается. Цель – установить причины проблем в обучении и развитии, чтобы разработать индивидуальную программу коррекционной помощи, наметить зону ближайшего развития и составить рекомендации для дальнейшей работы.



НАПРАВЛЕНИЯ ПЕРВИЧНОЙ ДИАГНОСТИКИ

- **Оценка общего уровня развития:**
- Интеллектуальное развитие Сенсомоторное развитие (координация движений, зрительно-моторная координация).
- Пространственно-временные представления.
- Память (кратковременная, зрительная, слуховая).
- **Оценка когнитивных функций:**
- Внимание (устойчивость, концентрация, переключаемость).
- Мышление (анализ, синтез, наглядно-действенный уровень).
- **Оценка речевого развития:**
- Общая осведомленность и представления об окружающем мире.
- Сформированность речевых навыков.



МЕТОДИКИ ОБСЛЕДОВАНИЯ

- Методики обследования детей учителем-дефектологом включают наблюдение, беседы, использование наглядных и практических материалов (например, сборку разрезных картинок, конструкторы, задания на сортировку)
- Методики подбираются в зависимости от возраста ребенка и целей диагностики.



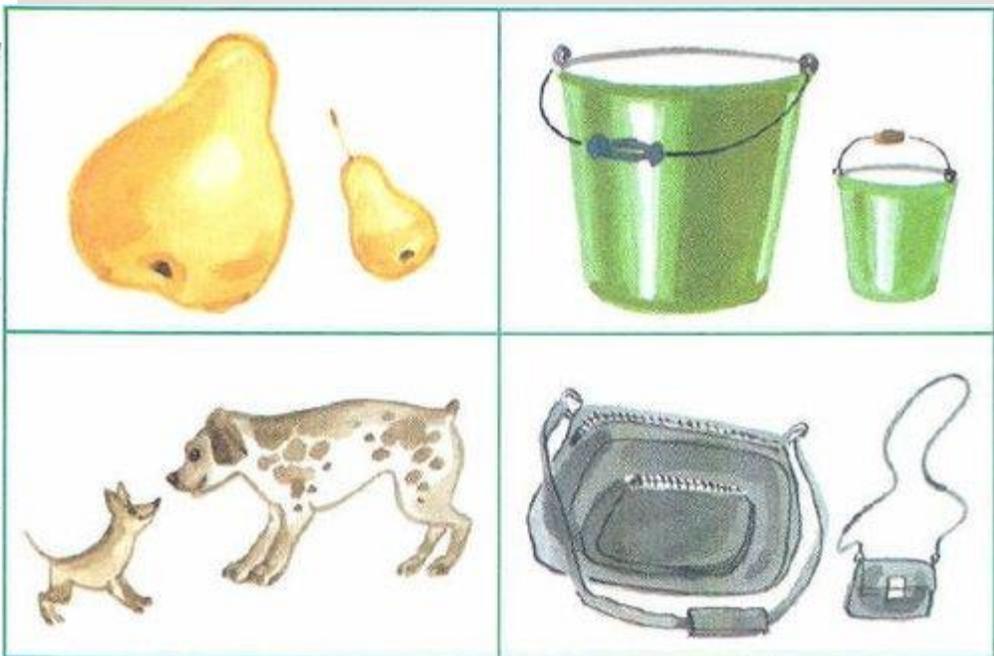
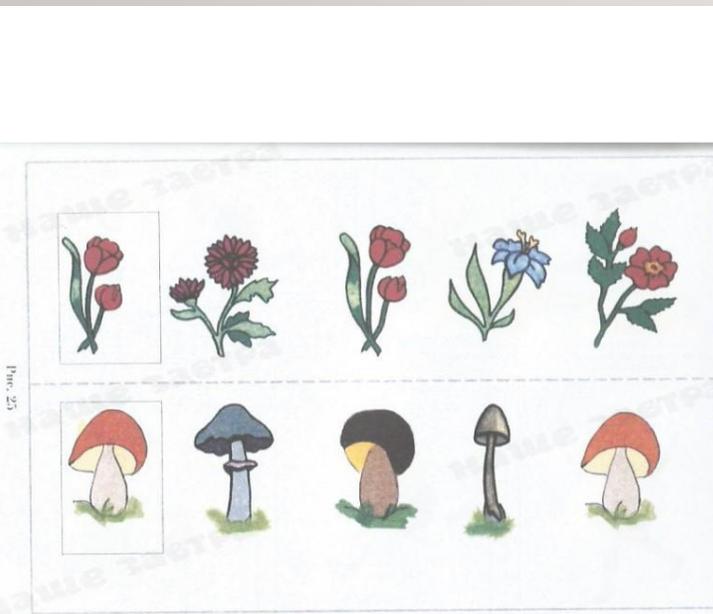
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА ПО Е. СТРЕБЕЛЕВОЙ

ЭТО КОМПЛЕКСНАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА ДЛЯ ОЦЕНКИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ОСОБЕННО С ЗАДЕРЖКОЙ РАЗВИТИЯ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ. ЕЁ КЛЮЧЕВАЯ ОСОБЕННОСТЬ — ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ, ЧТО ДЕЛАЕТ ДИАГНОСТИКУ ДОСТУПНОЙ И ИНТЕРЕСНОЙ ДЛЯ РЕБЁНКА



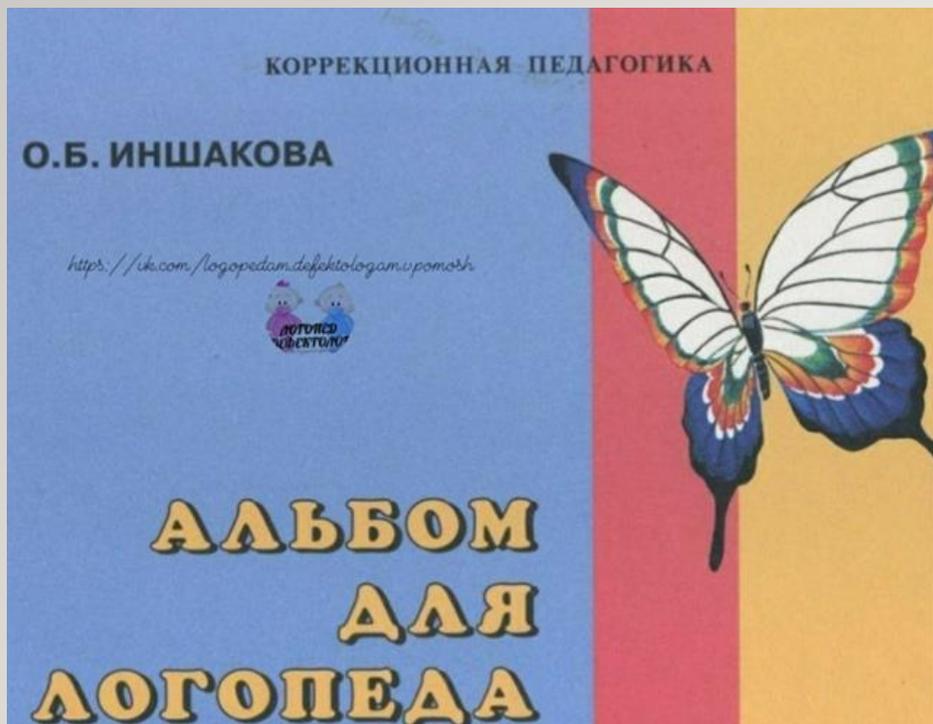
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА С.Д ЗАБРАМНАЯ , О.В БОРОВИК

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ МЕТОДИКИ — ВЫЯВЛЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ И ЗАДЕРЖКИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.



МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ, РАЗРАБОТАННАЯ О. Б. ИНШАКОВОЙ

МЕТОДИКА ОХВАТЫВАЕТ ШИРОКИЙ СПЕКТР РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ, ПОЗВОЛЯЯ ЛОГОПЕДУ ИЛИ ПЕДАГОГУ СОСТАВИТЬ ПОДРОБНУЮ КАРТИНУ СОСТОЯНИЯ РЕЧИ РЕБЁНКА. КЛЮЧЕВЫЕ БЛОКИ ОБСЛЕДОВАНИЯ ВКЛЮЧАЮТ:



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЫ

- 1. Сенсорное и сенсомоторное развитие.
- 2. Формирование пространственно-временных отношений.
- 3. Умственное развитие, формирование соответствующих возрасту обще интеллектуальных умений.
- 4. Нормализация ведущей деятельности возраста.
- 5. Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.
- 6. Готовность к восприятию учебного материала.
- 7. Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.
- 8. Речевое развитие



РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- **Игровая форма.** Принуждать ребенка к занятиям нельзя. Важно использовать игровую форму обучения, чтобы материал лучше усваивался, а ребенок был заинтересован.
- **Четкие и короткие инструкции.** При общении с ребенком формулируйте мысли четко, последовательно и конкретно. Используйте слова, которые он понимает.
- **Повторение.** Для закрепления знаний и навыков повторяйте просьбы или инструкции, используя одни и те же слова.

